

# 教育部國民及學前教育署

## 高級中等學校性別平等教育資源中心

---

### 420性別平等教育日

#### 「性平永續，尊重持續」教學資源

一、臺灣性別平等教育大事紀	2
二、《性別平等教育法》中的性別平等教育	3
三、性別平等議題融入課程的準備	4
四、性別平等教育融入課程之教學資源-時事主題-#MeToo運動	7
五、性別平等教育融入課程之教學資源-Line互動情境解謎遊戲	9
附件一、互動情境解謎遊戲小提示	11

---

性別平等教育資源中心及研究教師團隊2024

## 一、臺灣性別平等教育大事紀

時間	事件或法案重要沿革
1988	「婦女新知基金會」針對國中小與高中人文學科教科書，進行兩性觀的全面檢視
1996	彭婉如被殺事件,爭取婦權,督促教育部積極成立兩性平等教育委員會
1997	內政部頒布《性侵害犯罪防治法》
	教育部成立「兩性平等教育委員會」
1998	教育部頒佈「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」 決議將性別平等教育等課題融入七大學習領域中。
2000	4 月 20 日發生葉永鋕事件
2004	教育部頒布「性別平等教育法」
	教育部將「兩性平等委員會」改名為「性別平等教育委員會」
2005	內政部頒布《性騷擾防治法》
2010	教育部頒布「性別平等教育白皮書」
2013	性別平等議題正式列入課綱總綱與各領域/科目課程綱要
2018	關於性別平等教育的全國性公民投票
2019	十二年國教課綱正式上路，性別平等教育議題須適切融入課程
	因應全民公投結果，修訂《性別平等教育法施行細則》
	通過《司法院釋字第七四八號解釋施行法》，臺灣成為亞洲第 1 個、世界第 27 個以法律保障同性婚姻的國家。
2022	教育部頒布「性別平等教育白皮書 2.0」
2023	將 4 月 20 日訂為「性別平等教育日」
	修正性平三法《性別平等教育法》、《性別平等工作法》、《性騷擾防治法》
2024	修訂《性別平等教育法施行細則》

## 二、《性別平等教育法》中的性別平等教育

<https://tinyurl.com/ydp3ybdq>

<https://tinyurl.com/29x2otdp>

(一) (性平法第 1 條)，本法制訂目的：

- 促進性別地位之實質平等
- 消除任何形式的性別歧視
- 維護人格尊嚴
- 厚植並建立性別平等之教育資源與環境



(二) 關於性別平等教育：

- Why? 性別平等教育的目的：
  1. (性平法第 3 條)，以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，提升學生的性別平等意識。
  2. 使性別地位的實質平等，(性別平等教育法施行細則第 1 條)，任何人不因其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同等不同，而受到差別之待遇。
- How? 性別平等教育課程應涵蓋，(性別平等教育法施行細則第 13 條):
  1. 情感教育。
  2. 性教育。
  3. 認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育。
  4. 性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育。
- What? 學校與教師可以做什麼？
  1. 學校應建立性別平等之學習環境及資源(性平法第 12、13、14、15 條)
    - ✧ 應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。
    - ✧ 應訂定性別平等教育實施規定，並公告周知。
    - ✧ 不得因學生之性別、性別特質、性別認同或性傾向而給予教學、活動、評量、獎懲、福利及服務上之差別待遇。但性質僅適合特定性別、性別特質、性別認同或性傾向者，不在此限。
    - ✧ 對因性別、性別特質、性別認同或性傾向而處於不利處境之學生積極提供協助，以改善其處境。
    - ✧ 應積極維護懷孕生之受教權，並提供必要之協助。
    - ✧ 應辦理或鼓勵教職員工在職進修，幫助教師理解性別平等教育的重要性及如何在教學實踐中促進性別平等。
  2. 教師可發展符合性別平等之課程規劃與評量方式。(性平法第 18、19、20 條)
    - ✧ 課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。
    - ✧ 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。
    - ✧ 高級中等學校及專科學校五年制前三年應將性別平等教育融入課程。
    - ✧ 教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則。
    - ✧ 教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。
    - ✧ 使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
    - ✧ 教師應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域。

### 三、性別平等議題融入課程的準備

#### (一) 了解學校可進行議題融入的課程結構類型

- 融入正式課程(參考國家教育研究院名詞查詢)
  1. 列於課表上，如部定課程(一般科目、專業科目、實習科目)與校訂課程(校訂必修課程、選修課程)、多元選修課程等，由教育主管機關正式訂頒、發布或認可的課程。
  2. 正式課程係依科目—單元—大綱—日課表等結構在學校運作。
- 融入非正式課程(參考國家教育研究院名詞查詢)
  1. 如彈性學習時間、微課程、跨領域主題式課程、辦理各項活動、班週會主題等。
  2. 在正式課程之外，有意安排與辦理的各項學習活動，其系統及組織較不嚴密但卻較具彈性，甚至可由學生自主學習。
  3. 如各項校內外比賽(班內、班際、校際、區域性或全國性)、營隊與活動(如開學典禮、休業典禮、畢業典禮、運動會、園遊會、聯歡晚會、社團活動、社團成果發表會)、學生集會時間(如朝會、週會、班會等)
  4. 學校可以根據自身的發展目標、地區的特性、學生的興趣與需求，設計多元化、多樣化且豐富的學習活動，吸引學生主動投入學習，以擴展學生的學習範圍，延伸學習的深度與廣度。
- 融入潛在課程(參考國家教育研究院名詞查詢)
  1. 如學校環境營造、班級經營、師生相處互動、學校傳統等。
  2. 一種非正式的、不明顯的學習，在學校教學活動中，學校環境和組織特性、學校氣氛和文化、班級氣氛和文化、學生同儕文化、教師期望、師生互動等等，深深影響學生學習經驗和成效，但它卻是隱藏的、難以預期的，影響是隱藏的、無形的、深遠的。

#### (二) 了解課綱中的性平教育議題的概念與內容

- 可參照課綱中的性別平等教育議題之說明
  1. 議題融入說明手冊
  2. 各領域/科目領綱中附錄二
  3. 資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要附錄五
  4. 身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要附錄十
- 性別平等教育議題之課程內容
  1. 九大學習主題

- 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重
- 性別角色的突破與性別歧視的消除
- 身體自主權的尊重與維護
- 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治
- 語言、文字與符號的性別意涵分析
- 科技、資訊與媒體的性別識讀
- 性別權益與公共參與
- 性別權力關係與互動
- 性別與多元文化

## 2. 性別平等教育九大學習主題、實質內涵、教育階段、核心素養對照表

教育階段 實質內涵 學習主題	國民小學教育	國民中學教育	高級中等教育	對應之核心素養
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。
	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
		性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	



教育階段 實質內涵 學習主題	國民小學教育	國民中學教育	高級中等教育	對應之核心素養
性別權益與公共參與	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	性U9了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	性E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性U10檢視性別相關政策，並提出看法。	
性別權力關係與互動	性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性U11分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性U12反思各種互動中的性別權力關係。	
性別與多元文化	性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。	性J13了解多元家庭型態的性別意涵。	性U13探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。
	性E13了解不同社會中的性別文化差異。	性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性U14善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	

### (三) 了解豐富的性別平等教育資源中心

- 收集許多性別平等教育相關已研發完成的資源可參考。
  1. 各領域/科目教案大蒐集
  2. 各領域/科目課程地圖示例發想與彙整
  3. 持續研發主題式資源手冊
  4. 每季電子報
  5. 增能訊息、參考資源集散地
- 聚集許多對推動性別平等教育有理想與實際行動的夥伴。<https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Gender>
- 每年度 3-4 月辦理性別平等教育特色學校計畫申請。
- 每年度 5-9 月辦理性別平等教育教案甄選活動。



#### 四、性別平等教育融入課程之教學資源-時事主題-#MeToo 運動

##### (一) 發生背景與倡議訴求



- 在臺灣，過往因為社會權力關係、受害者難以舉證等因素而被隱形的性騷擾/性侵害/性霸凌經驗，藉由此運動現身，也促成政府的重視而修法。
- 2023 年性平法修法後(性平法第 3 條)：「校長或教職員工違反與性或性別有關之專業倫理行為：指校長或教職員工與未成年學生發展親密關係，或利用不對等之權勢關係，於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，發展有違專業倫理之關係。」

##### (二) 影響與教育意涵

- 提高意識「Only Yes means Yes!!」
  1. 讓更多人正視性別事件等問題的存在和嚴重性，促進了社會對性別暴力議題的關注和討論。
  2. 在學校的性別平等教育中，能促進學生重視「對積極同意的理解」和「尊重他人的意願」的態度，及「性別刻板印象」、「性別偏見」之破除。
  3. 提高對「身體自主權」和「隱私保護」的討論，Active consent！積極主動地說 OK、可以、願意，才算同意！
  4. 「絕對是「No means No」「only Yes means Yes」，即「說不就是不！」、「她（或他）說願意才是願意！」、「沒有得到清楚明瞭的同意，就是不同意！」。
  5. 「來不及拒絕、無法拒絕或不敢拒絕、半推半就」都「不是同意」，「Silence does not mean consent」。
  6. 讓學生了解自身的權益獲得更進一步的保障
- 增強支持：
  1. 支持受害者「不沉默，因為錯不在我」，停止責備並倡議「你不孤單 因為我在」等觀念。
  2. 在學校性別平等教育中，可透過多角度的深入閱讀與換位思考，同理受害者面對事件的可能處遇及龐雜的心理壓力與現實因素，並透過課程教學增加性平意識。
- 啟發變革：
  1. 增加大眾對相關問題之法律制度的重視，促進整體社會對於性別事件等行為的辨識、制裁和打擊。
  2. 在引用時事教學時，能正視性別歧視和性別權力關係的探究和高層次多元思考，進而引導學生從相關議題的理解至社會實踐與行動。
  3. 促進課綱所強調的自主學習與自發性的社會行動或公共參與等積極作為。

##### (三) 融入課程之教學設計示例及學習單(附件一有學習單可做，並多聽聽同學自己的想法)

- 引起動機：時事新聞報導或雜誌文本閱讀。
- 發展活動：互動解謎遊戲後可採焦點討論。
  1. O(客觀事實)：
    - 你從文本或影片中看見什麼？
    - 記得的人名？
    - 關鍵字？
    - 事件？
  2. R(感受反應)：

- 你看完文本或影片的內心感受是什麼？
- 你喜歡那些地方？
- 不喜歡哪些地方？
- 3. I(詮釋意義)：
  - 是什麼原因讓你有上述的內心感受？
  - 這件事情讓你想到了生活中哪些經驗？
- 4. D(做出決定)：
  - 若你是...,你會/你可以怎麼做？
- 評量任務：可搭配中心研究教師研發設計的闖關活動。
- 結語
  1. 本課程目的在學習積極同意與尊重他人的重要性。
  2. 學會辨識可能的危險樣態。
  3. 培養多元思考及透過情境提升解決問題的能力，知道求助管道與選擇。

(四) 對應到性平議題中的九大學習主題參考：

- **對應主題-性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。**  
可搭配掛幅內容及互動遊戲的情境，透過引導進行討論，提升辨識和預防校園性別事件的能力。
- **對應主題-性別權益與公共參與。**  
可促進學生了解臺灣及國際與性別平等相關的社會運動之歷史發展，並樂意參與性平公共事務及維護性別權益。
- **對應主題-性別權力關係與互動。**  
引發學生重視對他人的尊重與合宜的情感互動，能透過分析情感關係中的性別權力議題，培養合宜溝通協商的能力，並提升處理情感挫折的能力。



## 五、性別平等教育融入課程之教學資源-Line 互動情境解謎遊戲 (附件二有相關提示)

性別平等教育資源中心以時事議題#MeToo 運動為主軸，發展 4 款情境互動遊戲供教師教學參考運用。

### (一) 標語：肉搜跟蹤不是愛，尊重同理才應該

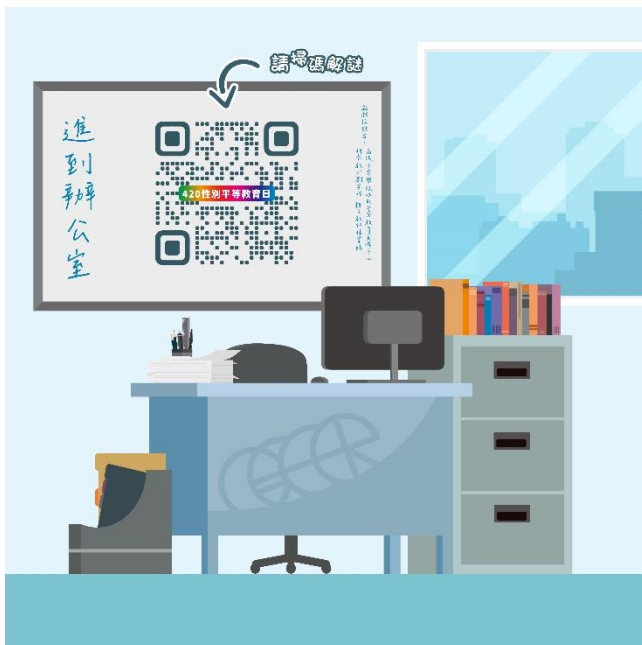
- 引言：如果基於性或性別有關的意圖，針對特定對象，違反其意願，反覆或持續地進行監視觀察、尾隨接近、歧視貶抑、通訊騷擾、不當追求、寄送物品、妨害名譽、冒用個資等行為，造成當事人心生畏怖、影響生活，就構成了跟蹤騷擾的行為，可能觸犯《跟蹤騷擾防制法》，這也可能構成性騷擾！
- 請掃碼進入情境解謎：



【教室】<https://lin.cc/TtNkRRe>

### (二) 標語：騷擾樣態要清楚，我的身體我作主

- 引言：只要是從事「不受歡迎」且「與性或性別有關的言詞、行為」，影響到對方的人格尊嚴、學習、工作機會與表現，或使自己或他人獲得、喪失、減損其學習或工作有關權益的條件，就可能構成性騷擾。例如講黃色笑話使他人感受不佳，導致上學意願降低。如果遇到疑似狀況，請試著跟信任的師長說出來！
- 請掃碼進入情境解謎：



【辦公室】<https://lin.cc/V1TtsFj>

(三) 標語：言詞不當令人擾，脫口之前要想好

- 引言：以語言、肢體或其他暴力，對他人的性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅的行為且非屬性騷擾，都可能造成性霸凌。例如經常使用相關綽號或玩笑，造成他人不舒服，導致心理壓力或影響上學意願，就是不尊重每個獨特個體的行為。
- 請掃碼進入情境解謎：



【公車】<https://lin.cc/6YhsObL>

(四) 標語：求助管道要記牢，尋求支援安頓好

- 引言：面臨到疑似性騷擾/性侵害/性霸凌的任一形態，只要察覺不對勁或感到不舒服，不需要隱忍或覺得自己想太多，可以透過讓自己感到安全的方法，先安頓好自己並尋求支援與幫助。在校園內遇到性騷擾事件時，可透過學務處及輔導處室尋求幫助。校園之外，記得撥打 113 保護專線，尋求專業協助。
- 請掃碼進入情境解謎：



【房間】<https://lin.cc/50qGkqS>

## 附件二、解謎小提示

遊戲場景	謎題	解謎提示	答案									
教室		此為一首斜行的藏頭詩，由最左上到右下可見「實驗室見」四個字。	實驗室									
辦公室		水「龍」頭的「龍」是「5」(此為 12 生肖的順序)，所以「鼠鼠虎」在 12 生肖的順序為 113。	113									
公車	<table border="1"><tr><td>訊</td><td>教</td><td>臉</td></tr><tr><td>育</td><td>報</td><td>部</td></tr><tr><td>案</td><td>視</td><td>書</td></tr></table> <p>例如：└ + ┐ = 臉書</p> <p>「0000」= ┐ └ ┐ └</p>	訊	教	臉	育	報	部	案	視	書	仔細觀察九宮格的框線，「└」在右上角，是「臉」；「┐」在右下角，是「書」。依此原則，可觀察出「┐ └」分別為「視訊報案」。	視訊報案
訊	教	臉										
育	報	部										
案	視	書										